

**TRABAJO PRÁCTICO Nº 5**  
**SUBCLASE RÓSIDAS – On. Sapindales y On. Mirtales**

## **INTRODUCCIÓN**

Familia Anacardiáceas, son árboles y arbustos, raro lianas, con tallos provistos de canales resiníferos, taninos o látex. Hojas simples o compuestas, alternas. Flores a veces polígamas, perianto con 3-5 piezas, a veces con sépalos ausentes. El androceo es iso o diplostémono con un disco interestaminal. Gineceo supero. Frutos drupa, nuez o sámara.

Familia Meliáceas, son árboles o arbustos, sin resinas. Hojas 1-2-3 pinnadas, alternas, sin estipulas espinosas. Flores monoclinas tetrámeras o pentámeras. Androceo con 5-10 estambres, a veces gamostémono. Gineceo supero. Fruto cápsula septifraga o loculicida o baya drupoide.

Familia Mirtáceas, son árboles o arbustos perennifolios con glándulas ricas en aceites esenciales en todos sus órganos. Hojas simples, opuestas, raro alternas. Flores monoclinas tetrámeras o pentámeras, a veces con hipantio. Androceo con numerosos estambres. Gineceo ínfero. Frutos baya, diplotegia o cápsula.

A través de este trabajo práctico, se desarrollará en detalle la morfología, fórmulas florales, taxonomía, distribución y usos de estas Familias.

## **OBJETIVOS**

- Reconocer las características morfológicas diferenciales de las familias Anacardiáceas, Meliáceas y Mirtáceas.
- Distinguir a las Familias que integran el programa mediante el uso de claves taxonómicas.
- Conocer la importancia de cada familia y sus especies de interés para la carrera, particularmente en la región NOA.
- Incentivar la participación de los alumnos en clase, a través de la observación y reconocimiento de los caracteres morfológicos que identifican los diferentes taxones.

## **MATERIALES**

- Complemento teórico de clases y guía de trabajos prácticos.
- Claves dicotómicas de diferenciación de las Familias del programa
- Glosario botánico
- Ramas frescas, flores y frutos conservados y/o frescos de Anacardiáceas, Meliáceas y Mirtáceas, según disponibilidad de material.
- Lupas binoculares, pinzas/aguja histológica y cajas de Petri.

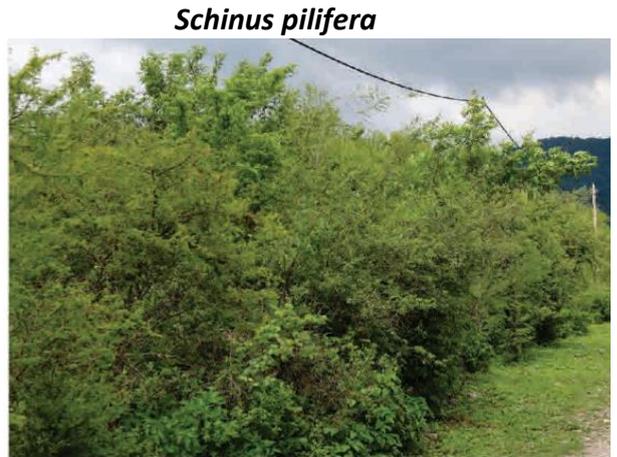
## **ACTIVIDADES**

1. a) Observe cuidadosamente el material fresco y conservado que se le proporciona. Examine ramas, hojas, flores o frutos, prestando atención a todas sus características morfológicas.  
b) Utilizando las claves dicotómicas de diferenciación de las Familias, identifique el grupo taxonómico al que pertenecen las plantas proporcionadas. Siga los pasos de la clave, comparando las características de su muestra con las descripciones en cada dicotomía.

2. Escriba la ubicación taxonómica correspondiente a la familia Anacardiáceas.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Observe las imágenes y con ayuda del complemento teórico de clases relacione y complete los portes que se presentan en esta familia.



Porte: .....

.....

4. Observe el material fresco, herborizado y las imágenes. Reconozca e indique los distintos tipos de hojas que pueden presentarse en la familia Anacardiáceas.



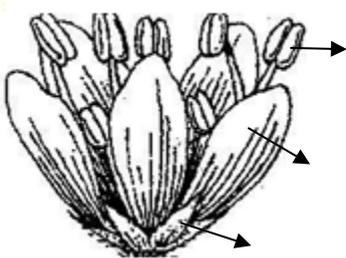
Tipo de hojas: .....

.....

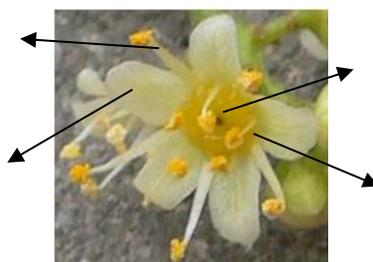
Disposición: .....

5. a- Observe las imágenes, indique la sexualidad de la flor y rotule sus partes.

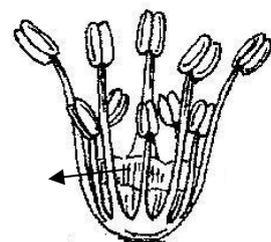
Sexualidad de la flor: .....



Flor con perianto



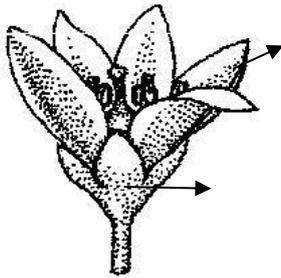
Flor abierta



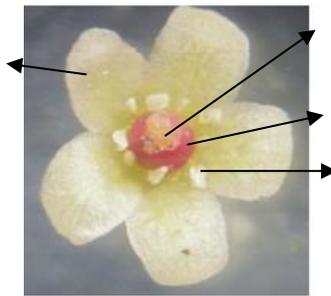
Flor sin perianto

b) Observe las imágenes, indique la sexualidad de la flor y rotule sus partes.

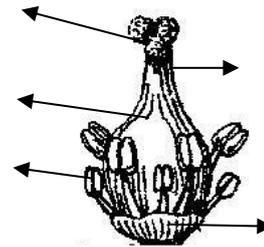
Sexualidad de la flor: .....



Flor con perianto

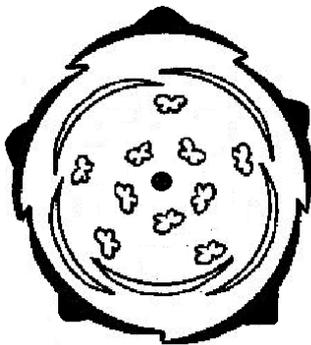


Flor abierta

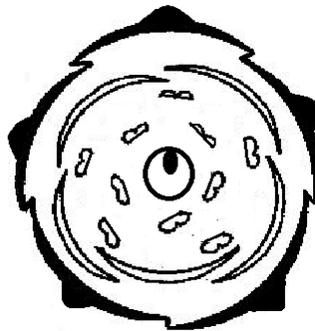


Flor sin perianto

c) Analice e interprete los diagramas florales. Realice las formulas florales correspondientes a la **Familia Anacardiáceas**.



Flor estaminada



Flor pistilada



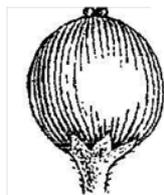
Flor perfecta

FF:	FF:	FF:
-----	-----	-----

6. Rotule las imágenes indicando los tipos de frutos presentes en la **Familia**.



*Schinus areira*



*Schinopsis lorentzii*



Tipo de fruto: .....

7. Complete las consignas con el **nombre científico** y **vulgar** de las especies de "quebrachos" (Género *Schinopsis*) que habitan en cada uno de los siguientes Distritos chaqueños:

Chaco Oriental:.....Nombre vulgar: .....

Chaco Occidental:.....Nombre vulgar: .....

Utilidades de ambas especies: .....

.....

.....

8. Escriba la ubicación taxonómica correspondiente a la familia Meliáceas.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

9. Observe las imágenes y con ayuda del complemento teórico de clases, conteste las preguntas y complete las consignas.

- a- ¿Cuál es el porte de las especies **de la familia Meliáceas**? .....
- b- ¿Qué estructuras particulares se observan en la corteza de los tallos? .....
- c- ¿Cuál es su función? .....

***Melia azedarach***



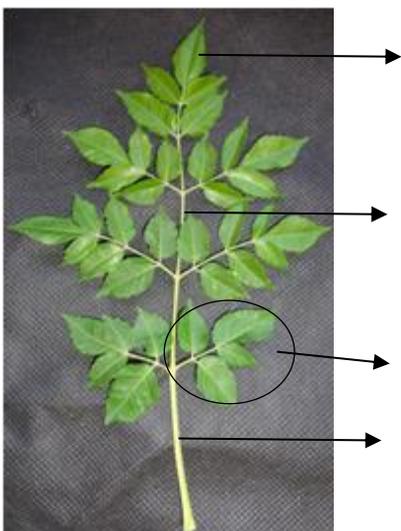
**Porte**.....



**Detalle de rama adulta**

b- Observe el material fresco, herborizado y las imágenes. Reconozca e indique los distintos tipos de hojas que pueden presentarse en la familia Meliáceas. Rotule.

**Gen. *Melia***



**Gen. *Cedrela***



**Tipo de hoja :** .....  
**Disposición:** .....

.....

10. ¿Qué tipo de **inflorescencias** se encuentran en la Familia **Meliáceas**?



*Melia azedarach*



*Cedrela sp.*

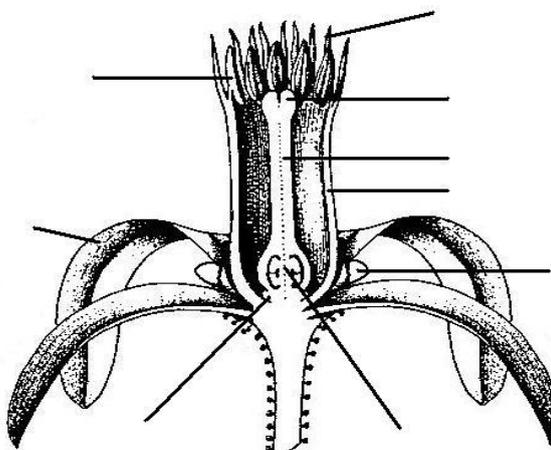
Tipo de inflorescencia: .....

11. a) Observe las imágenes de la flor, rotule y correlacione las figuras.

*Melia azedarach*

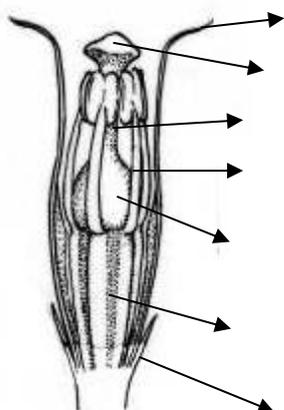


Flor abierta, vista externa

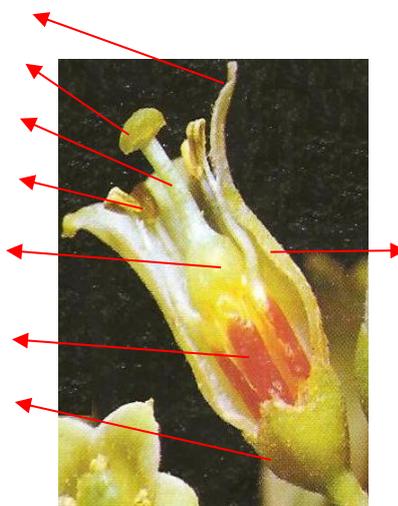


Corte longitudinal de la flor

b) Observe los esquemas de las flores de *Cedrela sp.*, rotule sus partes. Realice la formula floral correspondiente a la Familia **Meliáceas**.



Vista interna de la flor



Detalle de la flor



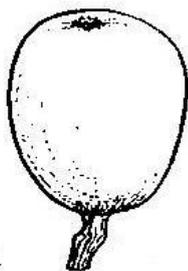
Detalle de una antera

FF: .....

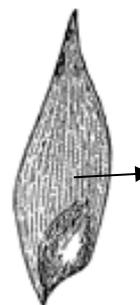
12. Analice y relacione los tipos de **frutos** con los géneros estudiados.



*Melia azedarach*



*Cedrela sp.*



**Tipos de frutos:** ..... ..

¿Cómo pueden ser las semillas? .....

13. Consulte el complemento teórico de clases y mencione 3 especies nativas de las Yungas indicando el piso altitudinal en que se las encuentra. Nombre una especie exótica cultivada e indique para qué fin se cultiva.

14. Escriba la ubicación taxonómica correspondientes a la familia *Mirtáceas*.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

15. Observe las imágenes y con ayuda del complemento teórico de clases relacione y complete los portes que se presentan en esta familia

**Gen. *Callistemon***



**Gen. *Eucalyptus***



**Porte**.....

.....

16. Describa el tipo de hojas y disposición

Gen. *Myrcianthes*



Gen. *Eucalyptus*



Tipo de hoja : .....

Disposición: .....

.....

¿Qué significa **HETEROFILIA** y en que especies de Mirtáceas de presenta?.....

.....

17. Identifique el tipo de inflorescencias que encuentra en la Familia Mirtáceas.

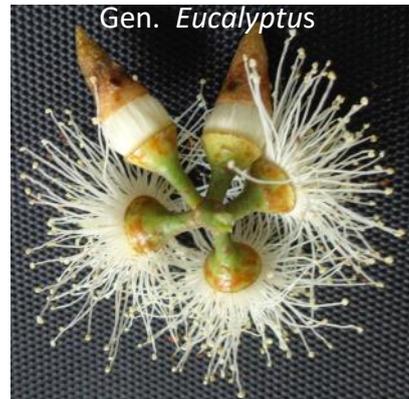
Gen. *Myrcianthes*



Gen. *Callistemon*



Gen. *Eucalyptus*

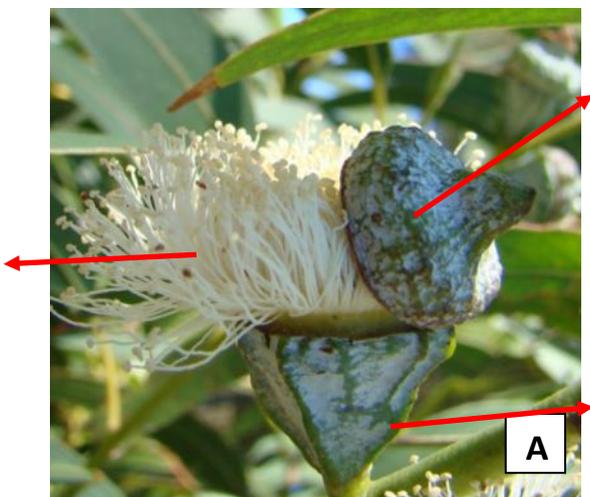


Inflorescencia: .....

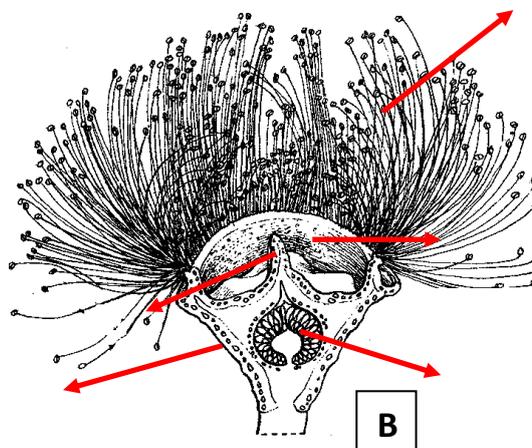
.....

.....

18. a) Flores del Género *Eucalyptus*. Observe las figuras A y B. Rotule el tálamo, hipantio, opérculo, androceo y gineceo. Realice la fórmula floral.



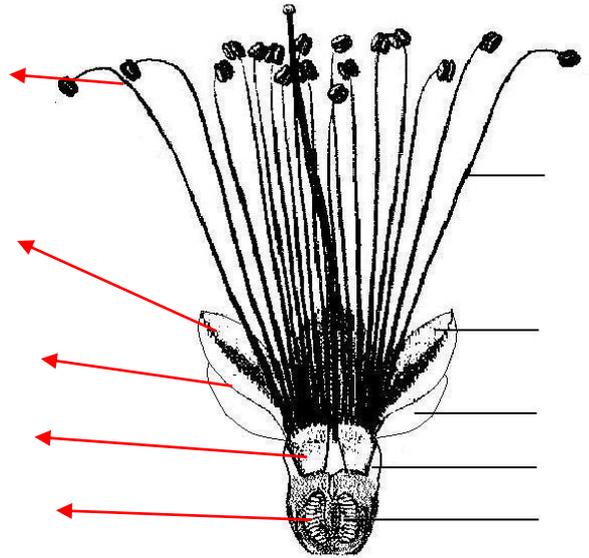
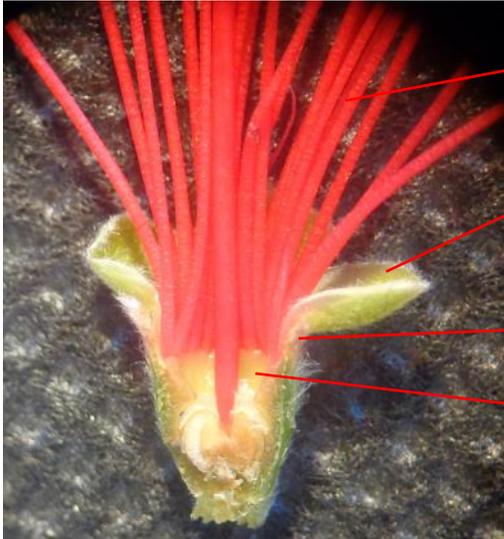
Flor en botón floral con opérculo



Corte longitudinal de una flor en anthesis

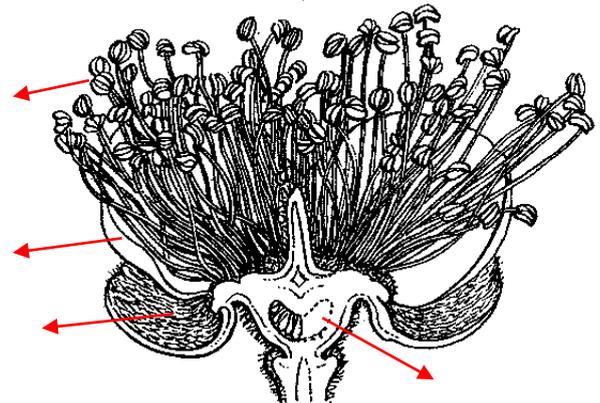
FF: .....

b) Flores del Género *Callistemon*. Observe las imágenes, rotule y realice la formula floral.



FF: .....

c) Flores del Género *Myrcianthes*. Observe las imágenes, rotule y realice la formula floral.



F.F: .....

19. Analice y relacione los tipos de frutos con los géneros estudiados.



Género.....  
Tipo de fruto.....



Género.....  
Tipo de fruto.....



Género.....  
Tipo de fruto.....

20. Mencione dos especies exóticas muy cultivadas para madera en Argentina y dos especies nativas, con sus nombres científicos y vulgares.

.....

.....

.....

.....

**BIBLIOGRAFIA**

- **Bianco, C. A.** et al. 2007. Botánica Agrícola. 2° Edición actualizada. Univ. Nac. de Rio Cuarto. Córdoba.
- **Boelke, O.** 1981. Plantas Vasculares de la Argentina. Nativas y Exóticas. FECIC, Buenos Aires.
- **Burkart, A.** 1.987. Flora Ilustrada de Entre Ríos (Argentina). Col.Cient. INTA. Tomo VI, Parte III. Bs.As.
- Complemento de Clases de Plantas Vasculares. 2016. Cátedra de Plantas Vasculares, Facultad de Ciencias Naturales, Universidad Nacional de Salta .
- **Cronquist, A.** 1981. An integrated Systems of the classification of flowering plants. The New York Bot. Gard.
- **Cronquist, A.** 1988. The Evolution and Classification of Flowering Plants. 2º Ed.
- **Novara, L. y otros.** 2001. Flora del Valle de Lerma, Aportes botánicos de Salta. Ser Flora. FCN.
- **Legname, P. R.** 1982. Árboles indígenas del Noroeste Argentino. Opera Lilloana XXXIV. Tucumán.
- **Kiesling R.** 2003. Flora de San Juan II: Dicotiledóneas Dialipétalas, Segunda Parte: Oxalidáceas a Umbelíferas. Estudio Sigma, Bs. As.
- **Parodi, L. R.** 1959. Enciclopedia Argentina de Agricultura y Jardinería, Vol 1 y 2. Ed. Acme. Bs.As.