

Evaluación de aprendizajes

Mg. Patricia Valdés

**Cátedra: Programación Didáctica en Cs. Biológicas
Facultad de Ciencias Naturales – UNSa.**

Esquema general

- **Problemas de la evaluación**
 - **El uso del término evaluación**
 - **Historia de la evaluación**
 - **La supuesta simplicidad de la evaluación**
 - **La resistencia al cambio en las prácticas evaluativas**

- **¿Cómo iniciar una transformación y dar en el blanco?**

¿Qué problemas tiene la evaluación?

(Lamentablemente, varios)

El uso del término evaluación

EN INGLÉS

- Assessment
- Appraisal
- Self evaluation
- Self assessment
- Reserch
- Accountability
- Grade
- Mark...etc.

EN ESPAÑOL

- **Evaluación**

Historia de la evaluación



Nota al pie: La gran diversidad de concepciones de evaluación se debe al desarrollo histórico y al aspecto donde se fue poniendo el acento: logros de los estudiantes, mérito o valor y emisión de juicio valorativo, recopilación de información, metodología para la obtención de información, entre otros.

Evaluación

La supuesta simplicidad de la evaluación

Se asume
como simple



Es compleja
(*complexus*)

La evaluación es un entramado
multidimensional

Involucra problemáticas éticas, didácticas, psicológicas, afectivas, económicas, políticas, antropológicas, lingüísticas, históricas, organizativas...

La resistencia a cambiar las prácticas evaluativas

Todas las reformas educativas impactan en distintos aspectos, pero lo hacen pobremente en evaluación.

¿Cómo iniciar una transformación de las prácticas evaluativas?

(y dar en el blanco)



Nota al pie: Para iniciar el cambio no es preciso dar un gran vuelco, es factible implementar pequeñas innovaciones e ir investigando su impacto en el desempeño de los estudiantes. En este material se brindan algunos ejemplos.

¿Qué es evaluar?

“Evaluar consiste, en principio, en emitir juicios de valor acerca de algo, objetos, conductas, planes. Estos juicios tienen una finalidad. Se evalúa para tomar decisiones con respecto a la marcha de un proceso” (Camilloni, 1998).

“... un proceso de diálogo, comprensión y mejora. De diálogo como discusión y reflexión compartida de todos los que están implicados en la actividad evaluada. El diálogo ha de realizarse en condiciones que garanticen la libertad de opinión. Desde la apertura, la flexibilidad, la libertad y la actitud participativa que sustenta un diálogo de calidad, se construye el conocimiento sobre la realidad educativa evaluada” (Santos Guerra, 1993).

“Juzgar la enseñanza y juzgar el aprendizaje, atribuirles un valor a los actos y a las prácticas de los docentes y atribuirles un valor a los actos que dan cuenta de los procesos de aprendizaje para los estudiantes”. (...)

“siempre estuvo relacionada con procesos de medición de los aprendizajes, con la acreditación o la certificación, y rara vez con el proceso de toma de conciencia de los aprendizajes adquiridos o con las dificultades de la adquisición, de la comprensión o la transferencia de algunos temas o problemas” .

(Litwin, 2001)

Asumir una evaluación continua

Funciones de la evaluación (Santos Guerra, 2017)

Comprobar

Medir

Constatar

Jerarquizar

Seleccionar

Clasificar

Diagnosticar

Comprender

Dialogar

Reorientar

Mejorar

Aprender

Reales

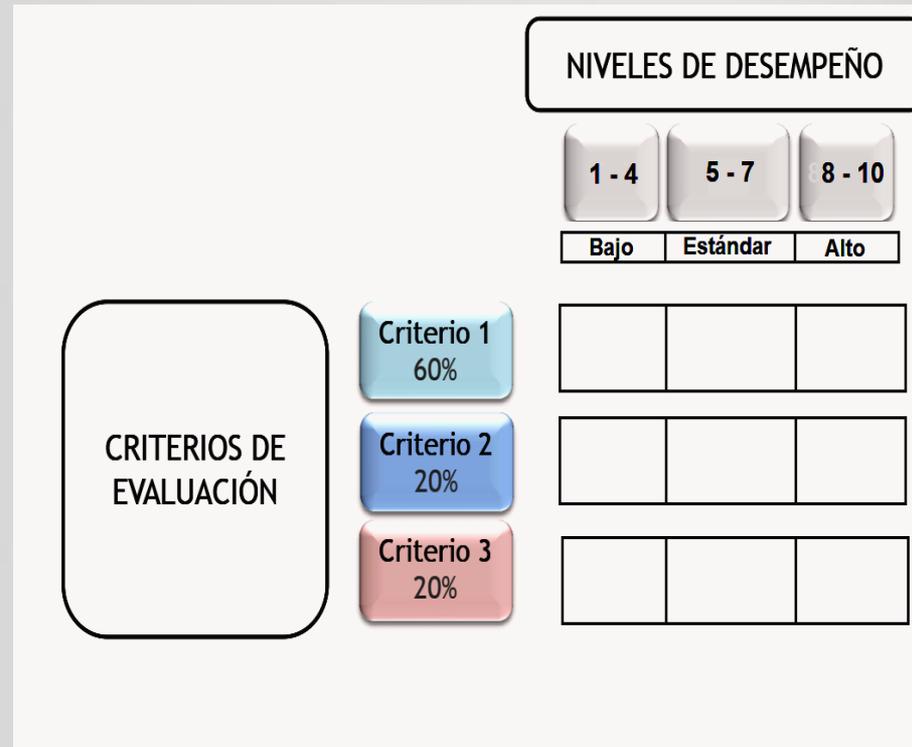
Ideales

Asumir una evaluación continua

- Abrir más espacios de diálogo.
- Desarrollar una evaluación diagnóstica continua.
- Fomentar el Feedback y el Feedforward.
- Mejorar la sincronía de los procesos de enseñanza y evaluación.
- Potenciar el uso de TIC, más aún cuando se tratan de grupos numerosos.

Dar a conocer los criterios de evaluación

Una herramienta
útil es la
RÚBRICA



Nota al pie: Una rúbrica es una matriz que permite valorar el desempeño del estudiante en situaciones de aprendizaje complejas, imprecisas o subjetivas. Los desempeños están vinculados directamente a los objetivos planteados por el docente. Para que la evaluación sea auténtica es preciso que tanto los criterios de evaluación como los estándares de desempeño sean claros, conocidos y no arbitrarios.

Dar a conocer los criterios de evaluación

Ejemplo de una rúbrica:

| Rúbrica | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| Informe de laboratorio | | | | |
| Docente: _____ | | | | |
| Nombre de los estudiantes: _____ | | | | |
| PUNTUACIÓN | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Marco Teórico | El reporte representa un preciso y minucioso entendimiento de los conceptos científicos esenciales en el laboratorio. Referencia con bibliografía precisa y organizada los textos utilizados y la cibergrafía consultada.. | El reporte representa un preciso entendimiento de la mayoría de los conceptos científicos esenciales en el laboratorio. Referenciando bibliografía y cibergrafía utilizada. | El reporte ilustra un entendimiento limitado de los conceptos científicos esenciales en el laboratorio. Referencia la bibliografía. | El reporte representa un entendimiento incorrecto de los conceptos científicos esenciales en el laboratorio y/o no referencia bibliografía. |
| Materiales y Montajes | Todos los materiales usados en el experimento son descritos clara y precisamente. Las imágenes de los aparatos y la preparación son ordenados, fáciles de leer y están completamente etiquetados. | Casi todos los materiales usados en el experimento son descritos clara y precisamente. Una fotografía etiquetada de un aparato está incluida. | La mayoría de los materiales usados en el experimento están descritos con precisión. La preparación del aparato está descrita con precisión. | Muchos materiales están descritos sin precisión o no están del todo descritos. |
| Procedimientos | Los procedimientos están enlistados con pasos claros. Cada paso está enumerado y es una oración completa, apoyado por evidencias fotográficas tomadas en la práctica. | Los procedimientos están enlistados en un orden lógico, pero los pasos no están enumerados y/o no son oraciones completas. | Los procedimientos están enlistados, pero no están en un orden lógico o son difíciles de seguir. | Los procedimientos no enlistan en forma precisa todos los pasos del experimento. |

Fomentar la autoevaluación y coevaluación

(No autocalificación)

“Realizamos más progresos al reflexionar sobre nuestros errores que al descansar en nuestras virtudes”.

(Popper, 1992)

Para favorecer la reflexión y la metacognición pueden utilizarse diferentes instrumentos.

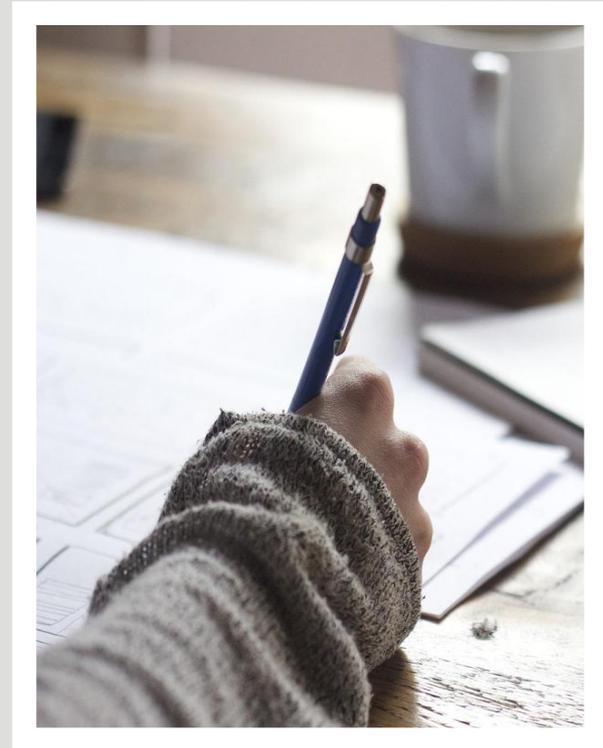
Ej: The one-minute paper (o Half-Sheet Response)

14

Nota al Pie: One Minute Paper es una técnica que se aplica al final de una clase. Consiste en formular una o dos preguntas que pueden responderse en un minuto y que propician la reflexión sobre lo aprendido. Hay varias investigaciones con muy buenos resultados en universidades, el siguiente link refiere a un trabajo en una cátedra de Derecho:

http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/revistas/31/innovacion-didactica-a-traves-del-one-minute-paper.pdf

Vigilar la coherencia entre lo que se enseña y aprende con lo que se evalúa



15

Nota al pie: Por ejemplo, si durante la clases se ha trabajado una habilidad cognitiva como la argumentación científica, entonces, durante el proceso evaluativo es deseable valorar ese aspecto y otros que hayan sido abordados.

Evaluar de un modo ético

“Además de problemas técnicos, la evaluación tiene problemas éticos”.

“La evaluación involucra muchos sentimientos, es deseable que sean positivos”.

(Santos Guerra, 2020).

La inteligencia, el esfuerzo, la persistencia en la tarea no alcanzan para ser un profesional de excelencia.

***“Una mala persona nunca llega a ser un buen profesional”
(Gardner, 2016).***

Bibliografía

- Camilloni, A. 1998. Sistemas de calificación y regímenes de promoción. En: A. R. W. de Camilloni, et al. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Paidós.
- Litwin, E. 1998. La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En: A. R. W. de Camilloni, et al. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Paidós.
- Padilla Carmona M. T. y J. Gil Flores. 2008. La evaluación orientada al aprendizaje en la Educación Superior: condiciones y estrategias para su aplicación en la docencia universitaria. Revista Española de Pedagogía. Año LXVI, No 241, pp. 467-486. Disponible en:
<http://www3.uji.es/~betoret/Formacion/Evaluacion/Documentacion/La%20evaluacion%20orientada%20al%20aprendizaje%20en%20la%20E%20Superior%20por%20Padilla%20y%20Gil.pdf>
- Perrenoud, P. 2008. La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Ed. Colihue. Buenos Aires.
- Santos Guerra, M. 1993. La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Revista Investigación en la Escuela, 20, 23-35. España. Disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/59547>
- Santos Guerra, M. 2020. Webinar: Evaluar en tiempos del COVID 19. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Z4aMU9PPuSc>

¡Gracias!

¿Alguna pregunta?

Me pueden contactar en:

catedraproyecto@gmail.com

